



## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, программы воспитания МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); - письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г., Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений . Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в 3 основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовнонравственного развития обучающихся . Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории. Цели изучения учебного предмета Целями изучения учебного курса являются: - формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; - создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие задачи: - овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; - развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Класс	5	6	Итого
Всего часов	34	34	<b>68</b>

В неделю	1	1	2
----------	---	---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС (34 ч) Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС (34 ч) Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**



Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» 10ч</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
2	Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/rono.ru">https://resh.edu.ru/special-course/rono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://storya.ru">http://storya.ru</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
3	Язык и история	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/rono.ru">https://resh.edu.ru/special-course/rono.ru</a> <a href="http://storya.ru">http://storya.ru</a>	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5	Истоки родной культуры	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
6	Материальная культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
7	Духовная культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
8	Культура и религия	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
9	Культура и образование	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://prono.ru">prono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
10	Многообразие культур России <i>(практическое</i>	1		Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

	<i>занятие)</i>			понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
11	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.			Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» 6ч</b>				
12	Семья — хранитель духовных ценностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/www.hrono.ru">https://resh.edu.ru/special-course/ www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
13	Родина начинается с семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
14	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
15	Образ семьи в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
16	Труд в истории семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

				планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
17	Семья в современном мире( <i>практическое занятие</i> )	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» 3ч</b>				
18	Личность — общество — культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
19	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» 16ч</b>				
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

22	Литература как язык культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23	Взаимовлияние культур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
25	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Праздники в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
27	Памятники в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
28	Музыкальная культура народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://rono.ru">rono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

29	Изобразительное искусство народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Фольклор и литература народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
33	Единство страны — залог будущего России	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
	Урок повторения и обобщения	3		Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	
--	------------------	----	---	--

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» 8ч</b>				
1	Мир культуры: его структура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
2	Культура России: многообразие регионов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
3	История быта как история культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4	Прогресс: технический и социальный	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Образование в культуре на родов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



6	Права и обязанности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» 6ч</b>				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
10	Взросление человека в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
11	Религия как источник нравственности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

				информации, активизации их познавательной деятельности
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
14	Самопознание (практическое занятие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.
	<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» 10ч</b>			
15	Труд делает человека человеком	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
16	Подвиг: как узнать героя?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры на- родов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>	Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
	<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» 11ч</b>			
25	Гражданин	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://rono.ru">rono.ru</a> <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
26	Патриотизм	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

				важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
28	Государство. Россия — наша родина	1	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
32	Человек и культура (проект)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
33	Повторение и обобщение	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
34	Итоговый урок	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России